

Структура программы
воспитания.
Основные направления
самоанализа
воспитательной
работы.
Алгоритм разработки
программы
воспитания, условия ее
реализации



ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования в рамках государственного задания.
- В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (N гос. регистрации АААА-Г19-619070900024- 2 от 15.08.2019).
- 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
- Согласно поправкам в федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации» наличие программы воспитания в общеобразовательной организации становится обязательным с 1 сентября 2021 года.

ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА?

- Примерная программа призвана помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, создать и реализовать собственные работающие программы воспитания.
- В центре примерной программы воспитания в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами находится:
 1. личностное развитие обучающихся
 2. формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира

ЦЕЛИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

- помочь педагогам увидеть потенциал совместной с детьми деятельности и способы его реализации
- помочь школам создать реалистичные программы, учитывающие требования ФГОС и уникальность каждой школы
- помочь педагогическим коллективам решать с помощью данных программ проблемы личностного развития школьников, их гармоничного вхождения в социальный мир и профилактики противоправного поведения

ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

- ПРОГРАММА-КОНСТРУКТОР
(упрощает процесс разработки собственных программ воспитания)
- ЕДИНСТВО ЦЕЛИ – ЕДИНСТВО ВОСПИТАНИЯ
(формулируется на основе базовых ценностей, объединяющих наше общество)
- ОДНА ШКОЛА – ОДНА ПРОГРАММА
(сокращает объем и количество обязательной школьной документации)
- МОДУЛЬНЫЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ
(делает программу гибкой и вариативной, образовательная организация может на своё усмотрение исключать модули или добавлять свои)
- ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ХАРАКТЕР ПРОГРАММЫ
(позволяет преодолеть мероприятиный подход, где преобладают мероприятия, как правило, приуроченные к определенным датам, в которых большинство обучающихся играет пассивную роль)

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ – ЧАСТЬ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

На основе примерной программы воспитания
каждая образовательная организация

разрабатывает свою рабочую программу воспитания.

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основная образовательная программа должна содержать три раздела: целевой, содержательный, организационный.

- **Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы.
- **Содержательный раздел** представляет общее содержание программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.
- **Организационный раздел** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы

Программа воспитания – это часть содержательного раздела основной образовательной программы общеобразовательной организации.

!!!- Важно помнить, что программа воспитания не является самостоятельным документом!

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

- Программа воспитания включает четыре раздела:
- Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»
- Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»
- Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»
- Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

**!!!- Программа воспитания содержит основную часть единую для всех:
(четыре раздела) и три модификации календарного плана**

(для каждой возрастной категории) !!!

РАЗДЕЛ 1. «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»

Данный раздел должен отражать следующую информацию :

- специфику расположения ОУ
- особенности социального окружения школы источники положительного или отрицательного влияния на обучающихся
- значимых партнеров
- особенности контингента обучающихся
- важные для ОУ принципы и традиции воспитания

!!!-Согласно методическим рекомендациям данный раздел не должен превышать 0,5 – 1 страницы текста (поскольку общие сведения о школе уже указаны в Основной образовательной программе)!!!

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Одна страна – одна цель воспитания во всех школах страны.

Именно такой принцип положен в основу раздела примерной программы «Цель и задачи воспитания».

В данном разделе формулируется цель воспитания и задачи, которые предстоит решить образовательной организации для достижения цели.

Общая цель воспитания для всех образовательных организаций – это личностное развитие школьников, проявляющееся:

- *в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);*
- *в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);*
- *в приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т. е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).*

РАЗДЕЛ 2.

«ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

- уровень начального общего образования в воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут
- уровень среднего общего образования в воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел
- уровень основного общего образования в воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся

!!! -Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему предстоит уделять большее, но не единственное внимание!!!!

РАЗДЕЛ 2. «ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ»

Для достижения поставленной цели воспитания формулируются задачи, которые могут корректироваться образовательной организацией исходя из ее специфики и особенностей обучающихся в ней детей.

При разработке данного раздела следует учитывать следующие рекомендации:

- за основу рекомендуется взять перечень задач, приведённый в примерной программе воспитания*
- формулировки задач, а также их количество рекомендуется соотносить с модулями*
- допускается удалять неактуальные для образовательной организации задачи (в случае если исключается модуль) или добавлять новые задачи (в случае если в программу включается новый модуль, которого нет в примерной программе)*

!!!- Каждому модулю соответствует своя задача!

Если модуль исключается, то и задачу необходимо удалить!

РАЗДЕЛ 3.

«ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- 1. В разделе раскрывается информация о способах реализации задач и достижения цели воспитания, поставленных в рабочей программе воспитания.*
- 2. Раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ОУ.*
- 3. Инвариантные модули обязательны для всех образовательных организаций.*
- 4. Количество и состав вариативных модулей образовательные организации могут менять по своему усмотрению (исключать неактуальные для своей организации модули или добавлять новые)*

***модули «Самоуправление» и «Профориентация» не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования**

В рабочую программу воспитания обязательно включаются все инвариантные модули !!! .

В блок «вариативные модули» необходимо включить только те из вариативных модулей, которые помогают в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал образовательной организации с учетом кадровых и материальных ресурсов.

При добавлении в программу воспитания нового модуля, необходимо руководствоваться следующими принципами:

- новый модуль должен отражать реальную деятельность школьников и педагогов!*
- эта деятельность является значимой для школьников и педагогов!*
- эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой!*

МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Работа с родителями»
- *«Самоуправление»
- *«Профориентация»

Вариативные модули:

- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Ключевые общешкольные дела»
- «Детские общественные объединения»

!!!! - *не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования

Модуль «Школьный урок»

Инвариантные модули

Воспитательный потенциал школьного урока реализуется через:

- организацию шефства мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;
- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов, задач, ситуаций;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности;

!!! - Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации. В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации!!!

Модуль «Работа с родителями»

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации.

- работа с родителями обучающихся проводится для более эффективного достижения цели воспитания
- групповой уровень совет родительской общности, попечительский совет и т.д. родительские собрания, сайты, чаты и т.д. рабочие, экспертные, творческие команды родителей мастер-классы, семинары, круглые столы и т.д.
- индивидуальный уровень работа по запросу родителей помощь со стороны родителей в подготовке мероприятий участие родителей в педагогических консилиумах индивидуальное консультирование

!!! -Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации!!!

Модуль

«Курсы внеурочной деятельности»

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- создание традиций, определяющих социально значимые формы поведения;
- формирование детско-взрослых общностей, объединяющих обучающихся и педагогических работников;
- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления;

!!!-Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации!!!

Модуль

«Классное руководство»

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации.

- Работа с классным коллективом;
- Индивидуальная работа с обучающимися;
- Работа с учителями-предметниками;
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями.

!!! - Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации!!!

Модуль «Профориентация»

- профориентационные беседы, игры, экскурсии;
- изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, совместно с педагогами;
- посещение профориентационных выставок;
- индивидуальные консультации педагога-психолога;
- освоение основ профессии в рамках различных курсов.

!!!- Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации.

В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации

Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление осуществляется:

- на уровне ОУ -через работу школьного актива; через деятельность выборного Совета обучающихся и Совета старост; через деятельность Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; через деятельность творческих советов дела;
- на уровне классов - через деятельность выборных по инициативе обучающихся класса лидеров; через деятельность выборных органов самоуправления;
- на индивидуальном уровне - через вовлечение обучающихся в проведение и анализ общешкольных, внутриклассных дел ; через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функцию, ответственность и т.п.

!!!-Перечень видов и форм деятельности носит примерный характер, и может быть изменен и дополнен на усмотрение образовательной организации. В данном модуле программы должны быть описаны те формы и виды деятельности, которые используются в образовательной организации!

Модуль

«Детские общественные объединения»

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур для возможности получения социально значимого опыта;
- организацию общественно полезных дел и мероприятий;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел и мероприятий;
- сборы детского объединения, на которых у обучающихся формируется чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в акциях различной направленности;

Модуль

«Экскурсии, экспедиции, походы»

Воспитательные возможности экскурсий, экспедиций реализуются в рамках следующих форм и видов деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня;
- литературные, исторические, биологические экспедиции;
- поисковые экспедиции – вахты памяти;
- многодневные походы.

Модуль

«Ключевые общешкольные дела»

Для реализации воспитательного потенциала ключевых общешкольных дел используются следующие формы работы:

- вне школы: социально значимые проекты и инициативы; организация открытых дискуссионных площадок с участием других организаций;
- на уровне школы: общешкольные праздники; ежегодно проводимые творческие церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы; ежегодные мероприятия, в том числе выездные, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел;
- на уровне классов: выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы; участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- на уровне обучающихся: вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы; индивидуальная помощь обучающемуся в освоении навыков подготовки.

Модуль

«Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние осуществляется через различные формы работ:

- оформление интерьера и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, фотоотчетов организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству и озеленению территории;
- оформление пространства проведения конкретных мероприятий;
- разработка, создание и популяризация совместно с обучающимися символики образовательной организации для торжественных мероприятий;

Модуль «Школьные медиа»

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- редакционный совет обучающихся и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение через школьные медиа;
- школьный Медиа-центр – группа обучающихся, осуществляющая информационно-техническую поддержку школьных мероприятий;
- школьная интернет-группа, поддерживающая официальный сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях;
- участие обучающихся в городских или всероссийских конкурсных мероприятиях школьных медиа;

РАЗДЕЛ 3. «ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

В данном разделе необходимо показать по каким направлениям, на основе каких критериев и каким способом будет осуществляться самоанализ организуемой воспитательной работы образовательной организации.

Предлагаются два основных направления самоанализа.

Направления самоанализа:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся
2. Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и взрослых .

Критерии:

1. Динамика личностного развития обучающихся каждого класса
2. Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы:

1. Педагогическое наблюдение
2. Беседы с обучающимися и родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – мониторинг

!!! - Самоанализ проводится образовательной организацией самостоятельно или с привлечением внешних экспертов (на усмотрение школы) один раз в год.

Результаты самоанализа воспитательной работы в программу не вносятся!!!

РАЗДЕЛ 4. «РАЗРАБОТКА КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА»

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОУ НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочно е время проведения	Ответственные

- Календарный план составляется для каждой возрастной категории;
- Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год;
- Календарный план может корректироваться в течение года;
- План воспитательной работы может интегрироваться с планом внеурочной деятельности

!!! -Представлен возможный вариант оформления ежегодного календарного плана!

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Раздел	Что делаем	Что берем
• Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	• Кратко раскрывается информация о наиболее значимых для воспитательной деятельности особенностях школы	• Сведения могут быть заимствованы из Основной образовательной программы. Объем не должен превышать 0,5 -1 стр.
• Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»	• Формулируется цель и задачи воспитания	• Раздел «Цель» полностью заимствуем из примерной программы. Задачи берем из примерной программы
• Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»	• Описывается содержание модулей исходя из особенностей образовательной организации	• Модули берем из примерной программы, удаляем неактуальные и при необходимости добавляем свои
• Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	• Выбирается направление, критерии и способы самоанализа воспитательной работы	• Направления, критерии и способы берем из предложенных примерной программой или разрабатываем свои

Раздел 1.

«Особенности организуемого в гимназии воспитательного процесса».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №75» Московского района г. Казани было открыто 1 сентября 1971 года.

С 1992 года здесь углубленно изучались предметы музыкально-эстетического цикла, образовательное учреждение являлось экспериментальной площадкой с последующим присвоением в 1995 году статуса «Школа-гимназия музыкально-эстетического профиля». В 2002 году школе присвоен статус гимназии с этнокультурным русским компонентом.

Гимназия всегда открыта для нового движения вперед. Учитывая опыт прошлого осваивались передовые технологии, обеспечивались высокое качество обучения и воспитания учащихся (победитель приоритетного национального проекта "Образование" - 2007 г., лауреат республиканского конкурса "Лучшие школы Татарстана - 2010 г., активный участник постоянно действующих семинаров, проводимых Федеральным научно-методическим центром им. Л.В.Занкова).

1 сентября 2017 г. история определила новый вектор развития гимназии, мы стали образовательным комплексом, объединилась инфраструктура образовательного пространства двух организаций - (МБОУ «Гимназия № 75» была реорганизована путем присоединения МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №133», которое стало структурными подразделениями гимназий). В гимназии обучается более 1000 учеников. Их обучают 73 педагога. В 2018-2019 учебном году произошло разделение кластеров обучения. Отдельно обучается начальная школа и среднее и старшее звено.

Гимназия располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся.

Для организации воспитательной работы в обоих зданиях созданы условия по реализации воспитательных задач: учебные занятия проводятся в одну смену, имеются столовые, в которых организовано двухразовое питание, спортивный зал, хореографический зал, медицинский кабинет, актовый зал, библиотека, кабинет информатики, спортивные площадки. Работают Музей русского романа и музейный уголок быта татарского народа. Спортивные залы оснащены необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Для реализации многих проектов и модулей программы в районе образовательного учреждения имеется развитая инфраструктура, в том числе и для сетевого взаимодействия воспитательного процесса. Рядом находится железнодорожный вокзал (Казань-2), 2 станции метро («Северный вокзал», «Яшьлек»), парк им. Урицкого, Дворец культуры Химиков, детская музыкальная школа №4, МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУДО «Дом детского и юношеского туризма и экскурсий».

Раздел 2.

«Цель и задачи воспитания»

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **основной целью** воспитания в МБОУ «Гимназия №75» является личностное развитие школьников и обеспечение позитивной динамики развития их личности, а именно:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности и создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут и научить младших школьников:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;*
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;*
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;*
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;*
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;*
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;*
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;*
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;*
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;*
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.*

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) это готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме и создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел (*потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни*).

Старший школьник приобретает:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания гимназистов нами определено решение следующих основных задач:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать гимназистов в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
- организовать работу по поиску и внедрению форм и методов работы по формированию гражданской идентичности и субъектности.